

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Арзгирского муниципального округа

МБОУ СОШ № 3 с. Арзгир

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Таранова С.В.

[Номер приказа] от
«[число]» 08 2024 г.

Быстрицкая Н.В.

[Номер приказа] от
«[число]» 08 2024 г.

Лахно И.Н.

[Номер приказа] от
«[число]» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4086396)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Арзгир 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	21	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации Наша речь и наш язык. Виды речи	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение. Для чего нужен язык? Проверь себя.	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: Что такое текст? Какие бывают тексты? Тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение. Предложение. Что такое предложение?	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение видов предложений по цели высказывания	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять вид предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное)	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение видов предложений по интонации	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Отработка навыка распознавания предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение. Что такое обращение?	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Связь слов в предложении	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Подлежащее Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Простое и сложное предложение	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения Простое и сложное предложение	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но, без союзов Простое и сложное предложение.	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Словосочетание. Что такое словосочетание?Из чего состоит словосочетание?	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"Развитие речи.	1	0	1	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения Словосочетание. Проверь себя	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.Синонимы и антонимы. Работаем с толковыми словарями	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Омонимы. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?Наблюдаем за значениями	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

	слов в тексте					
28	Устаревшие слова. Фразеологизмы	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста Развитие речи.	1	0	1	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Части речи.Предлог.Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	1	14.10.2024	
32	Части речи. Что такое имя числительное?	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Характеристика звуков русского языка. Слово и слог. Звуки и буквы.	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Повторяем правописание слов с	1	0	1		Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком. Словарный диктант				21.10.2024	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Развитие речи.	1	0	1	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проверь себя.	1	1	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41	Состав слова. Как найти корень в слове? Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Состав слова. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	06.11.2024	
43	Формы слова. Окончание.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Окончание как изменяемая часть слова				07.11.2024	https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Нулевое окончание. Как найти в слове окончание?	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Состав слова. Значение приставок.	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Суффикс. Как найти суффикс? Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48	Состав слова. Значения суффиксов.	1	0	0	14.11.2024	
49	Диктант .Состав слова: обобщение	1	1	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Основа слова. Что такое основа слова?	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
51	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограмма? Повторяем правописание проверяемых	1	0	0	20.11.2024	

	безударных гласных в корне слова					
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	22.11.2024	
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	25.11.2024	
56	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Словарный диктант	1	0	0	26.11.2024	
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	27.11.2024	
58	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0	28.11.2024	
59	Правописание парных согласных по глухости-звонкости. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

60	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
61	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
62	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова Контрольное списывание	1	1	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
63	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	05.12.2024	
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы	1	0	0	12.12.2024	

	в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	13.12.2024	
70	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	16.12.2024	
71	Правописание предлогов и приставок.	1	0	0	17.12.2024	
72	. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	18.12.2024	
73	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
74	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	20.12.2024	
75	Знакомство с жанром объявления Словарный диктант.	1	0	1	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
77	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	повторяющимися союзами и, или					
78	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами упр 191	1	0	1	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
79	Части речи. Что такое части речи? Часть 2	1	0	0	27.12.2024	
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Что обозначает имя существительное? Части речи.	1	0	0	30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
81	Повторение. Что обозначает имя существительное? Начальная форма.	1	0	0	08.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	10.01.2025	
84	Собственный и нарицательные имена существительные. Проект "Тайны имени"	1	0	0	13.01.2025	
85	Число имён существительных	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные,	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	имеющие форму одного числа					
87	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	16.01.2025	
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Род имён существительных	1	0	0	20.01.2025	
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Контрольное списывание	1	1	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
94	Падеж имён существительных	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Падеж имен существительных	1	0	0	28.01.2025	
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	03.02.2025	
100	Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный.	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	1	07.02.2025	
104	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения					
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
111	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1	19.02.2025	
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний Словарный диктант.	1	1	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Диктант	1	1	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
117	Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
118	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
120	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
121	Число имен прилагательных. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	05.03.2025	
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
123	Изменение имен прилагательных по падежам . Начальная форма имени прилагательного.	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
124	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1	10.03.2025	
125	Склонение имён прилагательных	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Значения имён прилагательных	1	0	0	12.03.2025	
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	13.03.2025	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием	1	0	0		Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных во множественном числе				17.03.2025	https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных Словарный диктант	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06

139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0	08.04.2025	
141	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Диктант	1	1	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	15.04.2025	
146	Неопределённая форма глагола	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	1	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
148	Настоящее время глаголов	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
149	Будущее время глаголов	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
150	Прошедшее время глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Составление текста-рассуждения по заданной теме				22.04.2025	https://m.edsoo.ru/f843337a
151	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	1	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
152	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
153	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	25.04.2025	
154	Частица не, её значение	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
155	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
156	Резервный урок по разделу отработка темы Словарный диктант	1	0	1	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
158	Правописание глаголов	1	0	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
159	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1	1	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

	Диктант					
160	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
161	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	12.05.2025	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
163	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	14.05.2025	
164	Резервный урок по разделу морфология: контрольный диктант	1	1	0	15.05.2025	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	16.05.2025	
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Словарный диктант	1	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
167	Резервный урок по разделу орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
168	Резервный урок по разделу	1	0	0		Библиотека ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				21.05.2025	https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	21		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г Русский язык.

Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва

«Просвещение», 2012г. Русский язык. Сборник диктантов и

самостоятельных работ 1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва

«Просвещение», 2014г. Технологические карты уроков «Русский язык» 3

класс Москва «Просвещение» 2013г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

<http://www.nachalka.com> <http://school-collection.edu.ru>

<https://education.yandex.ru>

