

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края образования

Отдел образования Арзгирского муниципального округа

МБОУ СОШ № 3 с. Арзгир

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО

_____Кривовяз А.В.

Протокол №1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Быстрицкая Н.В.

Протокол №1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ3

_____Лахно И.Н.

Приказ №227

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Введение в педагогическую деятельность»

для обучающихся 10, 11А, 11Бклассов

Составитель: Марченко Наталья Григорьевна
учитель истории и обществознания

с.Арзгир 2024 г

Пояснительная записка.

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы со старшеклассниками может стать курс уроков «Введение в педагогическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки обучающихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках данных уроков для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Уроки, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, они дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность обучающихся к педагогической деятельности.

Рабочая программа по курсу «Введение в педагогическую деятельность» для 10-11 профильных классов педагогического направления составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ Минобробразования РФ от 05.03.2004 г. №1089)
- Приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 30.08.2010 г.) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» изучается в гимназии, в рамках профильных 10-11 классов педагогического направления. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и

дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Основной **целью** курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- сформировать у гимназистов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проективной, исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» включает следующие разделы: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения*. Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников.

Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебно-воспитательной деятельности в школе.

Профильный предмет «Введение в педагогическую деятельность» содержательно дополняется преподаванием предмета «Психология».

Рабочая учебная программа «Введение в педагогическую деятельность» составлена на основе:

- Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.. Педагогическое общество России, 2000.-640с.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный. Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого

субъекта и приносящую удовлетворение».

Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

*В результате изучения основ педагогики ученик должен **знать/понимать***

- структуру педагогической деятельности;
- возрастные особенности детей;
- методы обучения и воспитания
- **уметь**

Объяснять педагогические термины, структуру педагогической деятельности;

Сравнивать основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах;

приводить примеры методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования;

оценивать поведение людей с точки зрения педагогических норм,

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- педагогической оценки конкретных поступков людей;
- правильного воспитания своих будущих детей.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном базисном плане.

В учебном плане ОУ отводится 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» в 10-11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

Структура курса. Курс состоит из четырех частей: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.*

Содержание курса «Введение в педагогическую деятельность»

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

Раздел 2. Дидактика

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблемы содержательного процесса. Целостные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

Раздел 4. Основы школоведения

Система общего образования в России. Вопросы теории управления школой. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана. Демократизация управления школой. Устав школы – каким ему быть. Взаимодействие школы и органов образования. Планирование работы в школе. Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Организация личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителей. Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные тематические объединения. Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю. Аттестация учителей. Система внутришкольного контроля. Финансовые поступления школы. Хозяйственные обеспечение школы. Основы законодательства о труде и школе.

Учебно-тематический план (51 час)

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
			Теоретические	Практические
1	Общие основы педагогики			
2	Дидактика			
3	Теория воспитания			
4	Основы школоведения			
Итого:	51			

Распределение нагрузки по классам

Класс	10	11
Всего часов в неделю	1	0,5
Всего часов в год	34	17

Календарно - тематическое планирование по курсу: «Введение в педагогическую деятельность» для профильных классов педагогической направленности. (10 и 11 класс) 2 года обучения, 1 час в неделю, 51 часов за курс обучения (34ч./17ч.)

Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей под редакцией П.И.Пидкасистого, М; «Педагогическое общество России», 2000 год

10 класс (34 часа)

№ уро ка	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Даты	
				план	факт
1	Введение. Педагогика как наука.	Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Связь	Знать типологию, владеть терминами по разделу		

		педагогики с другими науками.		
2	Принципы построения системы образования в России	Принципы построения системы образования в современной России, переход на федеральный государственный образовательный стандарт, тенденции и новшества в системе и органах управления образованием в РФ	Знать структуру управления, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о системе управления школой	
3	Возникновение педагогики, педагогические системы древности	Возникновение педагогики. Педагогика эпохи Возрождения. Семейное воспитание. Средневековая «рыцарская педагогика». Народная педагогика о воспитании в Древней Руси	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах.	
4	Организация женского образования в Петербурге	Особенности воспитательных систем и систем обучения девушек в дореволюционной России	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах.	
5	Педагогическое наследие А.С.Макаренко	Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики А.С.Макаренко, её роль в воспитании «советского	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических	

		гражданина»	системах.	
6	Система обучения и воспитания И.П.Иванова	Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики И.П.Иванова, её роль в развитии творческого начала ребенка, метод КТД	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об авторской методике	
7	Понятия цели и задачи воспитания	Целеполагание в педагогике. Умение сочетать задачи с поставленными целями обучения и воспитания. Цель и методика поэтапного отслеживания степени её достижения	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
8	Педагогические цели и образовательные стандарты	Переход на ФГОС, социальный заказ социума и государства	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
9	Условия развития личности, развитие и воспитание	Воспитание, как целенаправленный, специально организованный процесс. Комплекс условий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка	Знать типологию, владеть терминами по разделу. Знать фактический материал,	
10	Развитие и обучение личности в процессе социализации	Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
11	Общие понятия о дидактике	Дидактика – как педагогическая теория обучения.	Знать фактический материал, владеть терминами по	

		Общие понятия дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции, основные дидактические концепции	разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях	
12	Основные дидактические концепции, задачи дидактики	Основные дидактические концепции в современной педагогике. Задачи дидактики с точки зрения реализации современных задач обучения и воспитания	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях	
13	Понятийный состав дидактики	Терминология	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
14	Понятие и сущность обучения, характеристика процесса обучения	Характеристика процесса обучения как целостной системы, её структура, сущность, взаимосвязь компонентов	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
15	Цикличность и функции процесса обучения	Цикличность и функции процесса обучения Цикличность и функции процесса обучения	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
16	Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения	Виды обучения. Понятие учебной деятельности и принципы её организации. Взаимодействие и взаимообучение педагога и ребенка	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	

17	Принципы обучения как категория дидактики	Принципы гуманности, природосообразности, наглядности, сотворчества и деятельностный подход в обучении и воспитании как основа формирования личности современного школьника	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных принципах обучения	
18	Законы и закономерности обучения, характеристика принципов обучения	Закономерности обучения и их использование в практической педагогике	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных закономерностях обучения	
19	Понятие и сущность содержания образования	Понятие и сущность содержания образования Фундаментальное ядро содержания общего образования: концепция, базовые национальные ценности, основные элементы научного знания, универсальные учебные действия	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о документе	
20	Источники и факторы школьного образования	Источники и факторы школьного образования	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
21	Понятие и сущность методов обучения	История развития методов обучения. Методы целостного педагогического процесса	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	

22	Классификация методов обучения	Рассказ, объяснение, беседа, Собеседование, учебная дискуссия, лекция, работа с письменными и печатными источниками, работа с электронными образовательными ресурсами	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
23	Наглядные и практические методы обучения	Наглядные и практические методы.	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
24	Выбор методов обучения	Условия протекания учебно-воспитательного процесса, от которых зависит выбор методов обучения	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
25	Деление методов по логике и источнику	Практический, словесный, наглядный, иллюстративный и демонстративный методы	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
26	Выбор методов обучения в соответствии с возрастными особенностям и	Принцип выбора методов обучения и воспитания в зависимости от уровня реальной познавательной активности ребенка в определенные возрастные периоды жизни	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
27	Выбор и классификация средств обучения	Материальные или идеальные объекты, используемые учителем для передачи новых знаний. Средства	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость	

		общения, средства учебной деятельности.	изученного материала, уметь применять его на практике	
28	Материальные и технические средства обучения	Оборудование учебного кабинета, современные ТСО	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
29	Понятие о формах организации обучения и их классификации	Форма, как внутренняя организация содержания урока	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
30	Урок – целостная система, анализ и самооценка урока	Типология и структура урока. Анализ и самоанализ деятельности педагога	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
31	План урока. Подготовка учителя к уроку.	Работа с технологической картой урока. Особенности построения занятий в современной сельской школе	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	

32	Сущность контроля обучения- как дидактическое понятие	Методы и формы контроля, Критерии оценки ЗУН. Неуспешность ученика.	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
33	Показательный урок (мероприятие)	Подготовка, организация открытого урока или итогового выступления на педагогической конференции или открытом внеклассном мероприятии	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
34	Показательный урок (мероприятие)	Подготовка, организация открытого урока или итогового выступления на педагогической конференции или открытом внеклассном мероприятии	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
ВСЕГО 34 часа				

11 класс (17 часов)

№ урока	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Даты	
				план	факт
1	Воспитание и самовоспитание и его	Понятие «Воспитание» и «Самовоспитание».	Знать фактический материал, владеть терминами по		

	особенности	Сущность воспитания и его особенности	разделу		
2	Среда и воспитание. Формирование личности	Влияние среды на процесс воспитания, формирование личности в процессе воспитания, психолого-педагогическая коррекция	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу		
3	Закономерности воспитания	Характеристика закономерностей воспитания, общая характеристика пяти принципов воспитания	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
4	Принципы воспитания	Подробный обзор воспитательных принципов современной педагогики, принципы, заложенные в основу построения воспитательной системы нашей школы	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
5	Содержание воспитательного процесса	Воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
6	Воспитание нравственности и морали	Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
7	Программа воспитания современной личности	Практическое знакомство с программами воспитательных систем ОУ.	Знать типологию, владеть терминами по разделу		

		Программа воспитания современной личности как основной документ классного руководителя			
8	Содержание современного воспитательно го процесса	Практикум на основе Программы ОЭР ОУ	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
9.	Понятие и классификаци я социального пространства	Понятие и классификация социального пространства, психологический климат группы	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
10	Социальные отношения, их содержание и опыт	Понятие социальных отношений, их содержание. Социальный опыт личности.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
11	Социальные группы и их виды	Группа в социальном пространстве воспитательного процесса в ОУ	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
12	Психологический климат	Разновидности способов	Знать фактический материал, владеть		

	группы	педагогического влияния на социально-психологический климат (атмосферу) группы	терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
13	Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие	Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость		
14	Факторы, влияющие на методы воспитания	Совокупность факторов, влияющих на выбор методов воспитания	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость		
15	Система методов воспитания	Система методов педагогического воздействия	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
16	Характеры методов воспитания	Основные методы воспитания и их содержательные характеристики	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
		на качество организации учебно-воспитательного процесса	практике		
17	Показательны е зачетные уроки	Взаимопосещение, подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применений знаний		
ВСЕГО 17 часов					

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература основная

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.- сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
13. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.

14. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
15. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию/ Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К.Фопель. – М, 1998.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.
18. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей под редакцией П.И.Пидкасистого, М; «Педагогическое общество России», 2000 год.

Литература дополнительная

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77 – 82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
9. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
10. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
11. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.
12. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
13. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
14. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
15. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
16. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагога, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.
17. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.

18. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.
19. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К.Фопель. – М. 2002.
20. Чэчат, В.У. Педагогіка сямейнага выхавання / В.У. Чэчат. – Мінск: Вышэйшая школа, 1995. – 364 с.