

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Отдел образования администрации**

**Арзгирского муниципального округа**

**МБОУ СОШ № 3 с. Арзгир**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Таранова С.В.  
Протокол заседания МО  
начальных классов №1 от  
«23» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Быстрицкая Н.В.  
Протокол педсовета №1 от  
«26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Лахно И.Н.  
Приказ №217 от «26»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 81369)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1А класса начального общего образования

на 2024 - 2025 учебный год

**Составитель: Пасько Татьяны Борисовны**

учителя начальных классов

**с. Арзгир 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			2	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			3	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html</a>
3	Различение предложения и слова	1			4	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			5	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/606509">https://urok.1sept.ru/articles/606509</a>
6	Составление предложения из слов	1				<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-priedmiot-i-slovo.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-priedmiot-i-slovo.html</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и	1				<a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-tanosova/obuchenie-gramote-1-">https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-tanosova/obuchenie-gramote-1-</a>

	обозначаемого им предмета				<a href="http://klas-predmet-i-slovo.html">klas-predmet-i-slovo.html</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/697075">https://urok.1sept.ru/articles/697075</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-5-intonatsionnoe-vydelenie-pervogo-zvuka-v-sl.html">https://multiurok.ru/files/urok-5-intonatsionnoe-vydelenie-pervogo-zvuka-v-sl.html</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/697075">https://urok.1sept.ru/articles/697075</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/urok-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v-1-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/urok-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v-1-klasse-po-teme</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-obuchenie.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-obuchenie.html</a>
13	Проводим параллельные линии	1			<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html</a>
16	Пишем элементы букв	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskoe-obiasnenie-napisaniia-pismennykh-str.html">https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskoe-obiasnenie-napisaniia-pismennykh-str.html</a>
17	Особенность гласных звуков	1			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/204800-znakomstvo-s-glasnymi-zvukami-1-klass-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/204800-znakomstvo-s-glasnymi-zvukami-1-klass-shkola-rossii.html</a>
18	Отрабатываем письмо	1			<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/93385-konspekt-uroka-pismo-">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/93385-konspekt-uroka-pismo-</a>

	элементов букв				<a href="http://elementov-bukv-korotkaya-i-dlinnaya-palochki.html">elementov-bukv-korotkaya-i-dlinnaya-palochki.html</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/645916">https://urok.1sept.ru/articles/645916</a>
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-slogoobrazuiushchaia-rol-gl.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-slogoobrazuiushchaia-rol-gl.html</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-obucheniiagramote-po-teme-pismo-zaglavnoi-1.html">https://multiurok.ru/files/urok-obucheniiagramote-po-teme-pismo-zaglavnoi-1.html</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/645916">https://urok.1sept.ru/articles/645916</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-i-i-pnsh-1-klass.html">https://multiurok.ru/index.php/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-i-i-pnsh-1-klass.html</a>
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178198-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178198-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i.html</a>
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/consp ect/189157/4 ref319.01 289.49 77.904 0.12 req">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/consp ect/189157/4 ref319.01 289.49 77.904 0.12 req</a>

	гласных звуков					<a href="http://ki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy">ki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy</a>
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/653741">https://urok.1sept.ru/articles/653741</a>
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203700-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-n-n.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203700-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-n-n.html</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-na-tiemu-zaglavnaia-i-strochnaia-bukvy-n-n">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-na-tiemu-zaglavnaia-i-strochnaia-bukvy-n-n</a>
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html">https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pisma-pismo-bukvy-s-s.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pisma-pismo-bukvy-s-s.html</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-50-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-s-s.html">https://multiurok.ru/files/urok-50-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-s-s.html</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				<a href="https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html">https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/pis mo zaglavnoi i strochnoi bukv k k">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/pis mo zaglavnoi i strochnoi bukv k k</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaiakarta-po-teme-strochnaia-i-zagl.html">https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaiakarta-po-teme-strochnaia-i-zagl.html</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-zaglavnaia-i-strochnaia-bukvyt-t">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-zaglavnaia-i-strochnaia-bukvyt-t</a>
42	Письмо строчной и заглавной	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-">https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-</a>

	букв Л, л					<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_strochnaia_i_zaglavnaia_bukvy_l_l">zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-l-l.html</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_strochnaia_i_zaglavnaia_bukvy_l_l">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_strochnaia_i_zaglavnaia_bukvy_l_l</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://multiurok.ru/files/trochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html">https://multiurok.ru/files/trochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html</a>
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-po-teme-neparnye-zv.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-po-teme-neparnye-zv.html</a>
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://multiurok.ru/files/trochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html">https://multiurok.ru/files/trochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-temu-pismo-s.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-temu-pismo-s.html</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/27380-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-v-v-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/27380-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-v-v-1-klass.html</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203333-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-e-e-1-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203333-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-e-e-1-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/urok-ruskogo-jazyka-obuchenie-pismu-v-pervom-klase.html">https://www.maam.ru/detskijasad/urok-ruskogo-jazyka-obuchenie-pismu-v-pervom-klase.html</a>
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/638983">https://urok.1sept.ru/articles/638983</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-obuchenia-gramo-27.html">https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-obuchenia-gramo-27.html</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/205489-konspekt-uroka-pisma-pismo-strochnoy-i-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/205489-konspekt-uroka-pisma-pismo-strochnoy-i-</a>

					<a href="http://zaglavnoy-bukvy-p-1-klass.html">zaglavnoy-bukvy-p-1-klass.html</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy.html</a>
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-glukhie.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-glukhie.html</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-37-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-m-m.html">https://multiurok.ru/files/urok-37-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-m-m.html</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obuchenie-pism-2.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obuchenie-pism-2.html</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189777-otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189777-otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy.html</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_pismo_za_glavnoi_i_strochnoi_bukvy_b_b">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_pismo_za_glavnoi_i_strochnoi_bukvy_b_b</a>
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/638983">https://urok.1sept.ru/articles/638983</a>
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-b-b.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-b-b.html</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-d-d.html">https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-d-d.html</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119160-plan-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-d-d-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119160-plan-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-d-d-1-klass.html</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-strochnaia-i-z-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-strochnaia-i-z-1.html</a>
65	Особенность согласных звуков,	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-</a>

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					<a href="http://russkomu-iazyku-parnye-glukhie-i.html">russkomu-iazyku-parnye-glukhie-i.html</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121419-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-ya-ya-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121419-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-ya-ya-1-klass.html</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-stroch.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-stroch.html</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178154-konspekt-po-russkomu-yazyku-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-g-g-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178154-konspekt-po-russkomu-yazyku-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-g-g-1-klass.html</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-obuchenie-gramote.html">https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-obuchenie-gramote.html</a>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				<a href="https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/tverdyie-i-myagkie-soglasnyie-zvuki-1-klass-tablitsa-pravilo.html">https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/tverdyie-i-myagkie-soglasnyie-zvuki-1-klass-tablitsa-pravilo.html</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-obuchenie-gramote.html">https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-obuchenie-gramote.html</a>
72	Письмо строчной буквы ь	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-69-pismo-strochnoi-bukvy.html">https://multiurok.ru/files/urok-69-pismo-strochnoi-bukvy.html</a>
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/699193">https://urok.1sept.ru/articles/699193</a>
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				<a href="https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaja-karta-uroka-po-uchebnomu-3.html">https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaja-karta-uroka-po-uchebnomu-3.html</a>

75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				<a href="https://pptcloud.ru/pedagogika/rabota-s-modelyami-pri-obuchenii-gramote">https://pptcloud.ru/pedagogika/rabota-s-modelyami-pri-obuchenii-gramote</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178624-tehnologicheskaya-karta-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-shsh-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178624-tehnologicheskaya-karta-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-shsh-1-klass.html</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13311_soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-zh-zh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13311_soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-zh-zh</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194723-konspekt-uroka-napisanie-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194723-konspekt-uroka-napisanie-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh.html</a>
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-22-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-io-io.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-22-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-io-io.html</a>
80	Особенности шипящих звуков	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/618957">https://urok.1sept.ru/articles/618957</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-1-klass.html</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obucheniie-pis.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obucheniie-pis.html</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29721-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnye-bukvy-yy-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29721-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnye-bukvy-yy-1-klass.html</a>
84	Письмо строчной и заглавной	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/199951-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/199951-</a>

	букв Х, х					<a href="https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass.html">tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass.html</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://multiurok.ru/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-kh-kh-pnsh-1-kla.html">https://multiurok.ru/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-kh-kh-pnsh-1-kla.html</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-26-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-iu-iu.html">https://multiurok.ru/files/urok-26-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-iu-iu.html</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13321_bukva-yu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yu-yu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13321_bukva-yu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yu-yu</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-3.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-3.html</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				<a href="https://poisk-ru.ru/s56361t25.html">https://poisk-ru.ru/s56361t25.html</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				<a href="https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-e-e.html">https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-e-e.html</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13327_glasnyy-zvuk-eh-i-bukva-eh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-eh-eh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13327_glasnyy-zvuk-eh-i-bukva-eh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-eh-eh</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shch-s.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shch-s.html</a>

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117674-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-sch-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117674-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-sch-1-klass.html</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4474-soglasnye_zvuki_i_bukvy.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4474-soglasnye_zvuki_i_bukvy.html</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-60-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-f-f.html">https://multiurok.ru/files/urok-60-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-f-f.html</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/534468">https://urok.1sept.ru/articles/534468</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html">https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html">https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-71-pismo-strochnoi-bukvy.html">https://multiurok.ru/files/urok-71-pismo-strochnoi-bukvy.html</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieska-ia-karta-uroka-russkogho-iaz-63.html">https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieska-ia-karta-uroka-russkogho-iaz-63.html</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/konspiekt-uroka-obuchienie-ghramotie-na-tiemu-otrabotka-napisaniia-izuchiennykh-bukv">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/konspiekt-uroka-obuchienie-ghramotie-na-tiemu-otrabotka-napisaniia-izuchiennykh-bukv</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1				

	учащихся класса					<a href="https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-10.html">napisaniya-izuchennyh-bukv-quot-1083594</a>
10 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				<a href="https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-10.html">https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-10.html</a>
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-tema-razdelnoe-nap.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-tema-razdelnoe-nap.html</a>
10 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/202857-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/202857-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni.html</a>
10 7	Речь как основная форма общения между людьми	1				<a href="https://multiurok.ru/files/iazyk-kak-sriedstvo-obshchienia.html">https://multiurok.ru/files/iazyk-kak-sriedstvo-obshchienia.html</a>
10 8	Текст как единица речи	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-obshch.html">https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-obshch.html</a>
10 9	Предложение как единица языка	1				<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-predlozhenie-kak-edinitsa-rechi-dlya-uchaschihsya-1-klasa-2638388">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-predlozhenie-kak-edinitsa-rechi-dlya-uchaschihsya-1-klasa-2638388</a>
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oformlenie-predlozhenii.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oformlenie-predlozhenii.html</a>
11 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_tiemie_tema_slovo_i_priedlozheniie">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_tiemie_tema_slovo_i_priedlozheniie</a>

11 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182621-konspekt-uroka-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182621-konspekt-uroka-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass.html</a>
11 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29730-tehnologicheskaya-karta-uroka-sostavlenie-predlozheniy-iz-slov-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29730-tehnologicheskaya-karta-uroka-sostavlenie-predlozheniy-iz-slov-1-klass.html</a>
11 4	Восстановление деформированных предложений.	1				<a href="https://multiurok.ru/files/vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozhenii-i-tek.html">https://multiurok.ru/files/vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozhenii-i-tek.html</a>
11 5	Ситуации общения. Диалог	1				<a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-potiemie-dialogh.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-potiemie-dialogh.html</a>
11 6	Слово как единица языка. Значение слова	1				<a href="https://wmbild.ru/chto-takoe-slovo-obyasnyаем-detyam-1-klassa/">https://wmbild.ru/chto-takoe-slovo-obyasnyаем-detyam-1-klassa/</a>
11 7	Составление небольших устных рассказов	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203773-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-i-opornym.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203773-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-i-opornym.html</a>
11 8	Слова, называющие предметы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/consp ect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/consp ect/299576/</a>
11 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				<a href="https://multiurok.ru/files/slova-otviechaiushchie-na-vopros-kto-chto-1-klass.html">https://multiurok.ru/files/slova-otviechaiushchie-na-vopros-kto-chto-1-klass.html</a>
12 0	Слова, называющие признака предмета	1				<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse.html</a>
12 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				<a href="https://videouroki.net/video/07-slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoj-kakaya-kakoe-kakiei-227.html">https://videouroki.net/video/07-slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoj-kakaya-kakoe-kakiei-227.html</a>
12 2	Слова, называющие действия предмета	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_iazyku_1">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_iazyku_1</a>

						<a href="#">klass po teme slova oboznachaiushchie deliya</a>
12 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				<a href="https://kladraz.ru/metodika/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/urok-pisma-slova-otvechayushchie-na-voprosy-cto-delat-i-cto-sdelat-1-klas-konspekt.html">https://kladraz.ru/metodika/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/urok-pisma-slova-otvechayushchie-na-voprosy-cto-delat-i-cto-sdelat-1-klas-konspekt.html</a>
12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyazik/uroki/p-ostanovka-voprosov-k-slovam">https://kopilkaurokov.ru/russkiyazik/uroki/p-ostanovka-voprosov-k-slovam</a>
12 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp-ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp-ect/</a>
12 6	Отработка алгоритма списывания текста	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121091-konspekt-uroka-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121091-konspekt-uroka-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya.html</a>
12 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezianta-tsia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-potiem.html">https://multiurok.ru/index.php/files/priezianta-tsia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-potiem.html</a>
12 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/198168-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-v-1-klasse-na-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/198168-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-v-1-klasse-na-</a>
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/149079-konspekt-uroka-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi-1-klas.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/149079-konspekt-uroka-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi-1-klas.html</a>
13 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/pro-chee/otkryti-urok-na-temu-miagkii-znak-v-kontse-slova">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/pro-chee/otkryti-urok-na-temu-miagkii-znak-v-kontse-slova</a>
13 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.	1				<a href="https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-udarnyi-slog.html">https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-udarnyi-slog.html</a>

	Деление слов на слоги					
13 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/607001">https://urok.1sept.ru/articles/607001</a>
13 3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-tema-pismo-slov.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-tema-pismo-slov.html</a>
13 4	Алфавит	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188783-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-alfavit-zvuki-i-bukvy-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188783-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-alfavit-zvuki-i-bukvy-1-klass.html</a>
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/</a>
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy</a>
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121277-tehnologicheskaya-karta-uroka-rechevoy-etiket.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121277-tehnologicheskaya-karta-uroka-rechevoy-etiket.html</a>
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/1klass-russkii-iazyk-tema-udarenie-proiznoshenie-i.html">https://multiurok.ru/index.php/files/1klass-russkii-iazyk-tema-udarenie-proiznoshenie-i.html</a>
13 9	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-kak-oboz.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-kak-oboz.html</a>
14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				<a href="https://multiurok.ru/files/znakomstvo-s-rodstvennymi-slovami.html">https://multiurok.ru/files/znakomstvo-s-rodstvennymi-slovami.html</a>
14	Учимся запоминать слова с	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203771-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203771-</a>

1	непроверяемыми гласными и согласными					<a href="http://prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slova-s-neproveryaemyi.html">prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slova-s-neproveryaemyi.html</a>
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/620028">https://urok.1sept.ru/articles/620028</a>
14 3	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185831-prezentaciya-soglasnye-zvuki-bukvy-y-i-i-slova-so-zvukom-y-i-bukvoy.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185831-prezentaciya-soglasnye-zvuki-bukvy-y-i-i-slova-so-zvukom-y-i-bukvoy.html</a>
14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-teme-oboznachenie-miagkosti-sogl.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-teme-oboznachenie-miagkosti-sogl.html</a>
14 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/83220-konspekt-uroka-myagkiy-znak-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-myagkim-znakom-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/83220-konspekt-uroka-myagkiy-znak-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-myagkim-znakom-1-klass.html</a>
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122902-konspekt-uroka-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122902-konspekt-uroka-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass.html</a>
14 7	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/636878">https://urok.1sept.ru/articles/636878</a>
14 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_russkomu_iazyku_po_teme_sposoby_proverki_napisaniia_bukvy_oboznachaiushc">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_russkomu_iazyku_po_teme_sposoby_proverki_napisaniia_bukvy_oboznachaiushc</a>
14	Правописание сочетаний чк, чн.	1				<a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog59452/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog59452/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase.html</a>

9	Шипящие согласные звуки					
15 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-bukv-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-bukv-1.html</a>
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-v-soch-3.html">https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-v-soch-3.html</a>
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				<a href="https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-v-soch-3.html">https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-v-soch-3.html</a>
15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_russkogo_iazyka_v_1_klasse_po teme_pravopisanie_glasnykh_posle_shpiashchikh">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_russkogo_iazyka_v_1_klasse_po teme_pravopisanie_glasnykh_posle_shpiashchikh</a>
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118450-konspekt-otkrytogo-uroka-rechevoy-etiket-slova-izviniya.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118450-konspekt-otkrytogo-uroka-rechevoy-etiket-slova-izviniya.html</a>
15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/663912">https://urok.1sept.ru/articles/663912</a>
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/605256">https://urok.1sept.ru/articles/605256</a>
15 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/consp ect/</a>

	восклицательный знаки					
15 8	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-perenos-slov-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-perenos-slov-1-klas.html</a>
15 9	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-pismo-predlozhenii-pod-diktovku-s-pr.html">https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-pismo-predlozhenii-pod-diktovku-s-pr.html</a>
16 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy.html</a>
16 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase-tema-zakreplenie-navykov-pisma-spisyvanie-s-rukopisnogo-teksta-zapis-slov-pod-diktovku.html">https://www.maam.ru/detskijasad/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase-tema-zakreplenie-navykov-pisma-spisyvanie-s-rukopisnogo-teksta-zapis-slov-pod-diktovku.html</a>
16 2	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/658834">https://urok.1sept.ru/articles/658834</a>
16 3	Объяснительный диктант	1				<a href="https://www.klass39.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-1-klas/">https://www.klass39.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-1-klas/</a>
16 4	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://kidside.ru/zadaniya-na-poryadok-slov-v-predlozhenii/">https://kidside.ru/zadaniya-na-poryadok-slov-v-predlozhenii/</a>
16 5	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				<a href="https://multiurok.ru/files/rabota-s-deformirovannym-predlozheniem.html">https://multiurok.ru/files/rabota-s-deformirovannym-predlozheniem.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Ситникова , И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева -Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной , В.Г. Горецкого ( "Школа России")

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

