

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 с.Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №3

с. Арзгир

/И.Н.Лахно /

от 30.08.2024г.



Программа деятельности
поискового отряда «Истоки»

Составитель:

Н.Г.Марченко, высшая

квалификационная категория,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №3.

с. Арзгир, ул. Горького, 31А

2024-2025 учебный год.

Народ, незнающий своего прошлого,

Не имеет права на будущее.

А.С. Пушкин.

Пояснительная записка.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое. История порой бывает противоречивой, но она единственная история народа, другой у него нет. Это история наших дедов и прадедов. Мы сегодняшние, стоим на их плечах. Они подняли нас. И в своей жизни они ничего уже не могут изменить. Но, уходя их жизни, они надеялись, что мы эту жизнь поймем. А, значит, будем умнее, лучше, гуманнее. Они заслуживают того, чтобы жить в нашей памяти.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего отечества.

Цели программы:

- **Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, села, школы.**
- **Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного**

отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

- Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.

Основные задачи:

1. Изучить историю возникновения и развития средней школы №3
2. Исследовать школьные традиции прошлого.
3. Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея.
4. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
5. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
6. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы, а также людей, которые прославили свой край, район, село.
7. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны.
8. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.

Обоснование значимости программы.

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили и учились раньше и теперь, какие они учителя и выпускники прошлых лет? А в нашей школе есть о ком рассказывать: Герой России Козлов О.А, воин-интернационалист Закалюка А, ветераны-участники Великой Отечественной войны, не менее интересны судьбы и просто учителей, директоров, выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Более половины педагогического коллектива – учителя – выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, селе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, села, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Девиз музея - "И об этом не помнить нельзя...".

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства

сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Образовательное пространство:

Школьный музей взаимодействует с музеями села, кабинетом истории, районной администрацией, с краевым архивом, библиотекой, интернет ресурсами и др. школьными музеями.

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Профиль школьного музея.

Профиль деятельности музея, обусловленный его связью с конкретной наукой, техникой, производством, а также с их отраслями и дисциплинами, с различными видами искусства и культуры. Профиль музея является важнейшей категорией классификации музеев.

Краеведческий музей «Истоки» школы №3 существует с 1995 года. Руководит музеем 10 лет – С.В. Коновалова учитель истории высшей категории. Организован музей в здании школы №3 и занимает площадь 192 кв.м. В музее насчитывается 2020 единиц хранения, 90% подлинники. Музей паспортизирован, создана Программа деятельности, ведется инвентарная книга.

В музее Боевой Славы собран материал по истории Гражданской и Великой Отечественной войн (1 комната). В комнате №2 и вестибюле школы

развернуты экспозиции по истории села, колхозного движения, истории школы.

В экспозиции «История Арзгира» есть схема маршрутов переселения жителей южных губерний России на Северный Кавказ, материал о делении населения Арзгира на казачьи сотни, историческая справка о заселении территории.

В основном фонде имеются предметы культуры и быта крестьян, проживающих в Арзгире в XIX – XX вв.: рубели, утюги, веретена, прялки, детали ткацкого станка, коллекция кувшинов и макитр разной формы и объема, иконы, вышивка, корзины, ярмо коровье и многое другое, имеется также богатый пристендовый материал.

В музее работает поисковая группа, создан актив музея и Совет музея. Приобретаются навыки поисково-исследовательской работы, экскурсионные навыки. Активисты музея изучают архивные материалы, заметки из районной газеты «Заря», другие периодические издания, записывают воспоминания ветеранов войны и труда. Ежегодно принимаем участие в районном слете «Движение Отечество» с творческими работами, выставками экскурсиями. Они посвящены нашим землякам. Одна из них «Чем дальше мы уходим от войны» Небыкова П. заняла 111 место в крае. Работа была посвящена участнику битвы за Кавказ – В.Д. Пономаренко, чье имя сейчас носит музей истории села Арзгир. В честь 60-летия Победы в музее была проделана большая работа – произведена инвентаризация, паспортизация, музей боролся за то, чтобы ему было присвоено звание «Народный музей»; оформлены новые уголки, собран материал о ветеранах, оставшихся в живых.

По традиции в сентябре – январе проводится цикл экскурсий по истории села. В течение всего года – по истории Великой Отечественной войны; организуются встречи с ветеранами войны и труда, посещение их на дому.

Ежегодно ко Дню Победы проводится традиционный урок мужества – живой урок истории, где самые главные гости – ветераны. Их воспоминания перемежаются с концертом, чаепитием.

Музеем ведется просветительская работа: нас приглашают с беседами на классы часы, родительские собрания, конференции. Во время проведения районного мероприятия по ПДД лекторы рассказывали обо всем, что интересовало участников Слета. Гости из других школ края оставили свои впечатления о нашем музее в Книге Отзывов.

В музее постоянно ведется работа над пополнением его фондов, обновлению разделов экспозиции. В школе стало традицией: выпускники школ дарят альбом на память школе.

Проблемы музея связаны с ремонтом крыши по перекрытию новым шифером. Экспонаты портятся от сырости после дождей и таяния снега. Большая проблема как обеспечить сохранность фондов музея. В целом экспонаты защищены от солнечного света, т.к. отсутствуют окна.

Основные направления деятельности школьного музея:

1. История школы №3;
2. История Великой Отечественной войны в судьбе села, школы, учителей, выпускников;
3. «История в лицах...» (истории выпускников, оставивших свой след в истории);
4. История пионерской и комсомольской организации школы.

Принципы работы школьного музея.

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;
- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.;

Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность учащихся.
3. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.
5. Методическая работа.

Организация поисковой деятельности:

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города;

- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, родного края;
- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
- Проведение экскурсионной работы в музее.

Исследовательская деятельность

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне района, края.

Оформительская деятельность:

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- оформление экспозиций, витрин для школьного музея;
- создание рукописной Книги Памяти (воспоминания участников войны).

Экскурсионно-просветительская деятельность:

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;
- участие в районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество с районной газетой;

Методическая деятельность

- выступления на РМО и районных педагогических советах руководителя краеведческой работы;
- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;
- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;
- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;
- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций..

Руководство работой школьного музея.

Руководит деятельностью школьного краеведческого музея Совет музея, в состав которого входят педагоги и учащиеся 5-11 классов. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом директора школы. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее, программой деятельности музея и ежегодным планом работы.

Сроки действия программы. Программа рассчитана на 5 лет. (2021-1026 гг.)

Участники программы. Совет школьного музея, учащиеся школы 5-11 классов классные руководители.

Рабочий план реализации Программы.

№	Направление деятельности	Сроки исполнения
1.	Организационная работа. - Разработка нормативной базы музея: Положения о школьном музее, провести инвентаризацию и оформить паспорт музея; - Приобретение необходимого оборудования: фотоаппарата или кинокамеры, магнитофона или диктофона, компьютера, принтера, сканера, фотоальбомов, бумаги, папок и т.п. - Составление и утверждение календарного плана работы музея. -Создание или обновление состава Совета музея.	С 2021 г. Ежегодно
2.	Работа с фондами школьного музея. - Инвентаризация имеющихся музейных предметов. - Систематизация музейных предметов по разделам и темам. - Создание и ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение - Обработать воспоминания участников и об участниках Великой Отечественной войны и продолжить создание Книги памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» - Создание архива музея в электронном варианте;	Постоянно.

	- Создание картотеки музейных предметов.	
3.	Поисковая работа. - Работа в районном архиве. - Работа в районной библиотеке. - Работа в районном отделе ЗАГС. - Работа с документами в районной и сельской администрации Запись воспоминаний выпускников, учителей прошлых лет, их родных, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка. - Поиск материалов и документов об учителях и директорах погибших в годы Великой Отечественной войны. - Поиск бывших учителей, выпускников школы, переписка с ними. - встреча с ветеранами Вов, их родственниками, запись воспоминаний о войне или о ветеране.	Ежегодно
4.	Оформление экспозиций и разделов музея. 1. Летопись Великой Отечественной войны... - «Герои Советского Союза – наши земляки» - Герои Великой Отечественной войны» - «Участники трёх войн» - о ветеранах войны - Книга памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» - 2. История школы: - «Школа в годы войны» «История школы в 50е годы» - «История школы в 60е годы» - «История школы в 70е годы»	2021-2026уч.г. Ежегодно 2021 -2022 2022-2033 2023-2024 2024-2025 2025-2026 Ежегодно Ежегодно Ежегодно

	- Альбомы по истории школы - Летопись школы: праздники и будни. 3. История в лицах... (это учителя, ученики) «Герои нашего времени» - Выпускники школы. - Выпускники школы - Классные летописи 4. История пионерской и комсомольской организации школы: - пионерская организация в 60 – 70е годы - комсомол в истории школы- (самое начало)	Ежегодно Ежегодно
5.	Просветительская работа. 1. Проведение экскурсий и бесед по темам: - История школы - Летопись Великой Отечественной войны - Воины - интернационалисты 2. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях: - Неделя памяти Героев Советского Союза , - арзгирские чтения, - Вечер встречи выпускников, - День согласия и примирения, - День Конституции, - День воина – интернационалиста, - День Победы,	Ежегодно По заявкам Ежегодно Ежегодно Ежегодно 2021-2022г

	- Акция «Подарок солдату», - Вечер «За честь школы», - Месячник пожилого человека – встречи с ветеранами труда и войны - научно-практическая конференция, краеведческая олимпиада «Мир через культуру» - краеведческие форумы, конкурсы экскурсоводов - конкурсы исследовательских работ 3. Сотрудничество с местной прессой – печатание статей по материалам школьного музея. 4. сотрудничество со школьными музеями школ района и города Белозерска.	
6.	Исследовательская деятельность учащихся. Подготовка и написание докладов и рефератов по темам: - История школы в годы Великой Отечественной войны - Летопись Великой Отечественной. - Великая отечественная война в истории моей семьи - «Герои нашего времени» История школьного музея История пионерской организации 60-70е годы История комсомольской организации (самое начало)	Ежегодно
	Переписка музея: с выпускниками школы, членами, краеведческого кружка, активистами комсомольской и пионерской организации школы.	По мере необходимости.
7.	Методическая работа. Создание методических рекомендаций: - Примерное тематическое планирование использования местного краеведческого	Обновление ежегодно

материала - Тематическое планирование элективного курса. - Тематика классных часов по материалам школьного музея.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно
Выступление на РМО «Исследовательская деятельность учащихся». Создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея: - «Никто не забыт, ничто не забыто!» - «Жизнь пройти не поле перейти...» - «Счастье себя стране отдать» - И не помнить об этом нельзя» - история Школьного музея - История школы - история в лицах : , Козлов ОА, Закалюка А и т.д. (по мере поступления материала) Создание буклетов-брошюр по экспозициям школьного музея. Создание видео-экскурсий по экспозициям музея	

Предполагаемые конечные результаты и их социальная значимость.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, овладевают необходимыми туристическими навыками, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории, встречаясь с выпускниками школы и их родными, очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым

изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, традициях школы, села, учатся понимать, как история школы связана с историей малой Родины и с историей огромной России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном селе, школе.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения..

Оценка результатов.

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности; результатами участия в краеведческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ.

Директор школы _____



И.Н. Лахно

Лахно И.Н.