

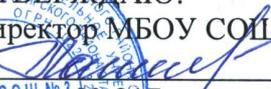
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»
МБОУ СОШ №3 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра «Точка Роста»

В.В.Кондраков
«25» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №3 с. Арзгир

И.Н. Лахно

МБ Приказ № 217 от
«26» августа 2024 г.



Дополнительная образовательная программа
"Школа безопасности"

Срок реализации программы 1 год
Возраст обучающихся 10-17 лет

Составитель: Романов Н.В.
педагог организатор ОБЗР

2004-2005 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по развивающему курсу «Школа безопасности» для 5-11 классов, 2 часа в неделю, в год 70 часов составлена, на основе комплексной программы: «Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» для учителей общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: «Просвещение», 2018год.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Цель программы:

- Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
- Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
- Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

Задачи программы:

В ходе изучения курса, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения, основы оказания первой помощи.

Образовательные:

- способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Воспитательные:

- воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

Развивающие:

- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Новизна программы «Школа безопасности» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим курсом, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека изучаемые в курсе ОБЖ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Занятия внеурочной деятельности проходят в форме урока-беседы, экскурсии, практических занятий, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 70 часов из расчета 2 час в неделю для учащихся 5-7 классов.

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы УУД:

познавательные УУД

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

коммуникативные УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,

- ставить вопросы,

- обращаться за помощью,

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

регулятивные УУД

- формулировать и удерживать учебную задачу,

- преобразовывать практическую задачу в познавательную

Итоговая оценка складывается из двух составляющих:

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами

дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

- природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 - формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся понимать/знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Содержание курса внеурочной деятельности « Школа безопасности»

Структурно программа состоит из шести разделов:

1. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во

время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

2. Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации социального характера.

«Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4. Дорожно-транспортная безопасность.

Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

5. Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая помощь при травмах. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

Учебный план.

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Опасные ситуации природного характера	10
2	Опасные ситуации техногенного характера	10
3	Опасные ситуации социального характера	8
4	Дорожно-транспортная безопасность	8
5	Подготовка к активному отдыху на природе	6
6	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	16
7	Физическая подготовка	10

Почасовое планирование занятий кружка «Школа безопасности»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Вид занятий

Опасные ситуации природного характера 10 часов			
1	Что такое ЧС природного характера?	1	Лекция
2	Классификация ЧС природного характера.	1	Лекция
3	Стихийные бедствия. Землетрясение.	1	Лекция
4	Алгоритм действия при Землетрясении.	1	Лекция
5	Стихийные бедствия. Наводнения.	1	Лекция
6	Алгоритм действия при наводнении.	1	Лекция
7	Стихийные бедствия. Ураганы, бури, смерчи.	1	Лекция
8	Алгоритм действия при ураганах, бурях, смерчах.	1	Лекция
9	Эвакомероприятия.	1	Лекция
10	Оперативные службы нашего района.	1	Лекция
Опасные ситуации техногенного характера 10 часов			
11	Что такое ЧС техногенного характера?	1	Лекция
12	Классификация ЧС техногенного характера.	1	Лекция
13	Пожары и взрывы.	1	Лекция
14	Алгоритм действий при пожарах и взрывах.	1	Лекция
15	Транспортные аварии.	1	Лекция
16	Алгоритм действий при транспортных авариях.	1	Лекция
17	Аварии на коммунальных системах.	1	Лекция
18	Гидродинамические аварии.	1	Лекция
19	Аварии на электроэнергетических системах.	1	Лекция
20	Аварии с выбросом АХОВ.	1	Лекция
Опасные ситуации социального характера 8 часов			
21	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.	1	Лекция
22	Профилактика возникновения криминальной ситуации.	1	Лекция
23	Безопасность на улице.	1	Лекция
24	Нападение в подъезде дома.	1	Лекция
25	Нападение в лифте.	1	Лекция
26	Воры в квартире.	1	Лекция
27	Правила безопасности в общественных местах.	1	Лекция
28	Криминогенные ситуации.	1	Лекция
Дорожно-транспортная безопасность 8 часов			
29	Правила безопасности пешеходов.	1	Лекция
30	Правила безопасности пассажиров.	1	Лекция
31	Правила безопасности велосипедиста.	1	Лекция
32	Дорожные знаки.	1	Лекция
33	Дорожная разметка.	1	Лекция
34	Дорожно-транспортные происшествия.	1	Лекция
35	Жесты регулировщика.	1	Лекция
36	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	Лекция
Подготовка к активному отдыху на природе 6 часов			

37	Природа и человек.	1	Лекция
38	Активный отдых на природе.	1	Лекция
39	Ориентирование на местности.	1	Лекция
40	Ориентирование по карте.	1	Лекция
41	Порядок движения по маршруту.	1	Лекция
42	Топографические знаки.	1	Лекция
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 16 часов			
43	Основные правила оказания первой помощи.	1	Лекция
44	Виды кровотечения.	1	Лекция
45	Ушибы, вывихи, растяжения.	1	Лекция
46	Классификация переломов.	1	Лекция
47	Классификация ожогов.	1	Лекция
48	Классификация обморожений.	1	Лекция
49	Правила перевязок.	1	Лекция
50	Первая помощь при кровотечениях	1	Практика
51	Первая помощь при ссадинах, вывихах и растяжениях	1	Практика
52	Первая помощь при переломах	1	Практика
53	Первая помощь при переломах с кровотечением	1	Практика
54	Первая помощь при термических ожогах	1	Практика
55	Первая помощь при химических ожогах	1	Практика
56	Первая помощь при обморожении	1	Практика
57	Первая помощь при ударе электрическим токе	1	Практика
58	Первая помощь при кровотечениях	1	Практика
Физическая подготовка 10 часов			
59	Бег по пересечённой местности	1	Практика
60	Бег по пересечённой местности	1	Практика
61	Бег по пересечённой местности	1	Практика
62	Висы и упоры. Лазание	1	Практика
63	Висы и упоры. Лазание	1	Практика
64	Висы и упоры. Лазание	1	Практика
65	Эстафеты	1	Практика
66	Эстафеты	1	Практика
67	Подвижные игры	1	Практика
68	Подвижные игры	1	Практика
69-70	Соревнования по ОФП	2	Практика
Итого		70 часов	

Литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005.

2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
3. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
4. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
5. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах.: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
6. Коваленко В.И. "Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу"- М: ВАКО, 2008.
7. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов/сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Г.Н.Шевченко.-Волгоград: Учитель, 2006