

Приложение
к приказу МБОУ СОШ №3 с.Арзгир
от 28.08.2024г. №251/1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3 с. Арзгир
/И.Н.Лахно/

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) И КИБЕРБУЛЛИНГА

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о предупреждении и предотвращении травли (буллинга) и кибербуллинга в МБОУ СОШ №3 с.Арзгир(далее – Учреждение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом «Об Образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Уставом школы.

1.2. Настоящее положение устанавливает нормы поведения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников Учреждения, исключаящие:

- унижение достоинства человека любыми способами (высказывания, действия, жесты, мимика, распространение информации любого рода, порочащей честь и достоинство гражданина, дискриминация любого рода),
- лишение и (или) нарушение его общечеловеческих прав,
- применение психического и физического насилия любого рода в любых проявлениях.

1.3. Положение действует на территории Учреждения и распространяется на время учебных занятий, перемен, внеурочных и воспитательных мероприятий, проводимых Учреждением, конкурсах, мониторингах, экзаменах и других школьных мероприятиях,

1.4. Целями настоящего положения являются:

- создание в Учреждении благоприятной атмосферы, вербальной и невербальной коммуникации, основанной на уважении к личности человека, обстановки, способствующей психологическому комфорту, физической и эмоциональной безопасности образовательной среды.

- повышение уровня защищенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, относящихся к группе риска, состоящих на внутришкольном учете;

- обеспечение комплексного подхода в решении проблем семьи и детства, реализации права ребенка на защиту от жестокого обращения и насилия

- формирование нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении обучающихся.

1.5. Задачами положения являются:

- недопущение любых видов травли, издевательств, насилия как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателей;

- выявление фактов жестокого обращения по отношению к детям в ученической среде, между детьми;

- выявление педагогами фактов буллинга;

-проведение плановых мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми.

1.6. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Алгоритм действий работников Учреждения при выявлении буллинга среди обучающихся.

2.1. Любой работник Учреждения, предположивший, что в отношении ребенка было совершено насилие или случаи буллинга, обязан незамедлительно сообщить директору Учреждения, сначала устно, а затем в письменном виде в виде докладной или пояснительной записки.

2.2. Если ребенку был причинен физический вред, необходимо незамедлительно произвести осмотр, уведомив об этом директора школы и дежурного учителя, либо администратора.

2.3. Первая помощь необходима при подозрении на:

2.3.1. Вывихи и переломы конечностей, нижней челюсти, переломы костей туловища, травме зубов;

2.3.2. Внутреннее кровотечение (холодный липкий пот, бледность кожных покровов, учащенное сердцебиение, одышка, беспокойство);

2.3.3. Травму головного мозга (боль в голове, особенно локальная и в сочетании с видимыми повреждениями мягких тканей, головокружение, тошнота, затруднение в ориентировке);

2.3.4. Травму спинного мозга (онемение конечностей и части туловища, нарушения движений туловища и конечностей);

2.3.5. Опьянение наркотическими веществами или отравление медицинскими препаратами (грубые нарушения поведения, дезориентация).

Представитель администрации Учреждения, а при его отсутствии – любой работник Учреждения:

2.3.6. Вызывает скорую медицинскую помощь;

2.3.7. Сообщает родителям пострадавшего учащегося.

2.4. Администрация Учреждения совместно с классным руководителем, психологом (при наличии) принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии. Для определения ситуации буллинга и его последствий необходим сбор соответствующей информации. Сбор информации проводится по следующим направлениям:

от самого пострадавшего;

от возможных участников издевательств над жертвой;

от свидетелей.

Следует самым тщательным образом провести анализ всей полученной информации. В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующие аспекты: факты, подтверждающие наличие буллинга среди сверстников (обратить внимание на признаки травли среди сверстников, его длительность; его характер. Основные проявления буллинга – что конкретно происходило, в каких формах выражалось, кто в этом принимал участие; участники (инициаторы и исполнители буллинга); мотивация участников к буллингу; свидетели и их отношение к происходящему; поведение жертвы (пострадавшего); и другая необходимая информация.

2.5. Сотрудники охраны при фиксировании ситуаций, связанных с проявлением

насилия, или буллинга через видеонаблюдение или при обходе здания и прилегающих к нему территорий, а также при получении сообщений от учащихся, родителей, учителей или других работников должны незамедлительно информировать руководство учреждения о происшествии и при необходимости вызвать полицию по телефону или при помощи «тревожной кнопки».

2.6. После оказания медицинской помощи классный руководитель, а в его отсутствие – дежурный классный руководитель: беседует с пострадавшим, обидчиком, свидетелями (при необходимости с привлечением социального педагога Учреждения), документирует случай и информирует о нем заместителя директора или директора Учреждения; сообщает родителям пострадавшего и обидчика, исходя из ситуации, характера и последствий случая.

Встречи с нападавшими и пострадавшим должны проводиться отдельно.

2.7. Администрация Учреждения сообщает незамедлительно родителям обучающихся о совершившемся/действующем факте буллинга, ставя их в известность сразу же, как только это станет известно. Учреждение способствует и помогает родителям разобраться в ситуации. Родители имеют право на защиту ребенка любым законным способом.

Если насильственные действия совершены или поощряются руководителем Учреждения, об этом должен быть проинформирован вышестоящий орган управления образованием, а в случае насилия, повлекшего тяжелые последствия для пострадавшего, – органы внутренних дел, правозащитные организации. Принимая решение об информировании родителей, следует учитывать, что это может поставить пострадавшего или нападающего в ситуацию угрозы применения насилия по отношению к нему или нанесения ему другого вреда со стороны родителей сообщение должно носить конфиденциальный характер и не разглашаться дальше представителей администрации Учреждения (ФЗ «О защите персональных данных»). В обязательном порядке классному руководителю, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка подключить к работе психологическую службу.

2.8. Вызвать в Учреждение родителей (лиц их заменяющих) для проведения беседы.

Выполнить все намеченные мероприятия, включающие в себя меры воздействия: психологические, воспитательные, обучающие и т.д.

2.9 После проведения беседы с зачинщиками буллинга к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия:

- замечание;
- выговор;
- отчисление из образовательной организации (ст.43 п.4 ФЗ РФ № 273 -ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»).

2.10. В соответствии с частью 8 статьи 43 ФЗ-273 «Об Образовании в Российской Федерации» по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, в том числе неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата, и дальнейшее его пребывание в организации,

осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.11. При угрозе жизни и здоровью пострадавшего:

социальный педагог консультирует классного руководителя, заместителя директора при разборе случая и при необходимости принимает в нем участие.

Заместитель директора или лицо, исполняющее обязанности замдиректора: рассматривает сообщения о насилии, жалобы и заявления учащихся, родителей, работников Учреждения в связи с насилием; регистрирует информацию о случае насилия в журнале, сообщает о нем директору Учреждения; принимает участие в разборе случая, беседует с участниками, родителями, работниками Учреждения; организует работу комиссии по разбору случая (действующего в Учреждении совета по профилактике).

Директор, а в его отсутствие – заместитель: рассматривает сообщения о насилии, жалобы и заявления учащихся, родителей, работников Учреждения в связи с насилием; обеспечивает проведение разбора каждого случая насилия; в зависимости от ситуации, характера и последствий случая: проводит беседу с участниками насилия, родителями; поручает провести разбор случая классному руководителю, ответственному заместителю или специальной комиссии или совету по профилактике и рассматривает их заключения и рекомендации; принимает решение о воспитательных и дисциплинарных мерах в отношении обидчика; незамедлительно информирует вышестоящий орган управления образованием, правоохранительные органы о случае насилия, повлекшем тяжелые последствия для пострадавшего, случае со смертельным исходом, случае, связанном с сексуальным насилием, и др.

Комиссия по разбору случая насилия:

члены комиссии (совета по профилактике) беседуют с пострадавшим, обидчиком, свидетелями, родителями, работниками Учреждения, анализируют состояние участников, ситуацию в целом и ее последствия, дают рекомендации по оказанию помощи участникам и принятию воспитательных, дисциплинарных и профилактических мер.

III. Профилактика предупреждение буллинга.

3.1. Все участники образовательной деятельности в пределах своей компетенции должны способствовать предупреждению буллингового поведения, активно препятствовать существованию, распространению, подстрекательству к буллинговому поведению. Проводить с детьми беседы на классных часах, а так же беседы с психологом.

3.2. Ответственность за создание условий, препятствующих буллингу, безопасной образовательной среды для обучающихся лежит на сотрудниках Учреждения и заключается в исполнении комплекса мер по предупреждению буллинга в виде бесед, классных часов, анкетирования и др. Координирует работу сотрудников социальный педагог или лицо, исполняющее его обязанности.

3.3. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги и сотрудники Учреждения несут ответственность за исходящее от них буллинговое поведение согласно действующему законодательству.

3.4. Все участники образовательной деятельности в соответствии с настоящим положением обязуются пресекать любые попытки буллингового поведения любыми законными и безопасными для себя способами (сообщение взрослому, находящему поблизости о буллинговом поведении в отношении себя или других, придание огласке

любых проявлений буллинга, культивирование нетерпимого отношения к любым проявлениям буллингового поведения, защита (по возможности) человека, ставшего жертвой буллинга).

В начале каждого учебного года классный руководитель организует тематический классный час, родительское собрание, итогом которых является разъяснение последствий буллингового поведения для обучающихся разного возраста.

3.5. Предупреждение может состоять в возможном наблюдении за детьми и их поведением, состоянием, общением с другими сверстниками. При наблюдении за детьми могут проявиться следующие, характерные переживания буллинга, эмоциональные и поведенческие особенности.

Поведенческие особенности:

- отстраненность от взрослых и других детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям.

Эмоциональные особенности:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Если учитель подозревает о возможном буллинге со стороны учеников, он должен доложить об этом директору Учреждения, либо его заместителю, а так же может попытаться самостоятельно выяснить ситуацию, проведя беседу или классный час с обучающимися.

3.6. Возможные мероприятия в рамках работы по профилактике буллинга для педагогов:

- Проведение обучающего семинара, посвященного способам работы с ситуациями травли.
- Проведение педагогического совета, посвященного выработке единой позиции школы в отношении травли и способа фиксации инцидентов травли.
- Проведение групповых встреч для классных руководителей и психолога (при наличии) с целью обмена опытом работы со случаями травли, обмена методическим материалами для классных часов, посвященных профилактике травли и поддержке, в случае необходимости.

3.7. Основной целью профилактических мероприятий ситуаций буллинга является помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачами профилактики буллинга являются:

- подготовка педагогов для работы с трудными детьми и разрешение ситуаций буллинга;
- содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся.

В качестве одного из методов профилактики можно использовать организацию классных часов, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Также педагог-психолог (при наличии, по согласованию) может проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Деятельностный этап содержит в себе активное участие подростков в программе и мероприятиях, направленных на профилактику буллинга, выстраивание нормальных взаимоотношений со сверстниками и знакомство со способами решения конфликтных ситуаций. Данные мероприятия проводит классный руководитель и педагог-психолог (при наличии, по согласованию), их главной задачей является воспитать в потенциальных «обидчиках» гуманистические ценности, толерантность, научить их понимать свои эмоции и реализовывать их в социально-приемлемых формах.

IV. Ответственность.

4.1. В Федеральном законе «об Образовании в Российской Федерации» (Часть 3 статьи 43) устанавливается, что дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4.2. Несвоевременное сообщение администрации Учреждения о ставшем известным факте насилия над ребенком несет за собой ответственность: дисциплинарную, административную, уголовную (в зависимости от обстоятельств, в том числе, наступившей угрозы жизни и здоровью ребенка, в связи с совершением в отношении его преступных деяний).

4.3. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.4. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул.

4.5. В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ) административная ответственность наступает:

4.6.1. За нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 УК РФ, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния (статья 6.1.1. Побой);

4.6.2. За оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме (статья 5.61. Оскорбление).

4.7. Уголовно-правовые признаки буллинга охватываются положениями следующих статей Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ: статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью; статья 213. Хулиганство).

V. Заключительные положения.

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором Учреждения.

5.2. В настоящее положение директором Учреждения могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке. Внесение изменений и дополнений оформляется приказом директора Учреждения.

5.3. Положение действует до принятия нового.

5.4. Вопросы, не урегулированные настоящим положением, подлежат разрешению в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом школы и иными локальными нормативными актами.

**Обязательные правила профилактики буллинга
для всех взрослых, работающих в образовательном учреждении.**

5.3.1 *Не игнорировать, не преуменьшать значение.*

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

5.3.2 *Проявить активность в данной ситуации.*

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

5.3.3 *Разговор с "агрессором" буллинга.*

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

5.3.4 *Разговор с "жертвой" буллинга.*

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5.3.5 *Разговор с классом.*

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

5.3.6 *Проинформировать педагогический коллектив.*

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

5.3.7 *Пригласить родителей для беседы.*

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно

раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

5.3.8 *Наступление последствий.*

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.